

**- PROJEKT -**

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE  
Rawa Mazowiecka  
na lata 2009-2014**

SPIS TREŚCI

WSTĘP .....

- I. OPIS STOSOWANEJ METODY
- II. INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY W KONTEKSCIE EDUKACJI
- III. WYNIKI ANALIZY SWOT
- IV. ANALIZA PROBLEMÓW
- V. ANALIZA CELÓW
- VI. PROGRAMY
- VII. RELACJA MIĘDZY STRATEGIĄ ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE RAWA MAZOWIECKA A PRIORYTETAMI PRZYJĘTYMI W PROGRAMACH WSPIERAJĄCH EDUKACJĘ I W INNYCH DOKUMENTACH

## WSTĘP

Rok 1989 był dla Polski rokiem niosącym ogromne zmiany w wielu obszarach życia społecznego, między innymi w dziedzinie oświaty.

Niezwykle ważnym wydarzeniem była decentralizacja zarządzania systemem oświaty w kraju. Fakt ten sprawił, że samorządy terytorialne zaczęły w pełni odpowiadać za organizowanie i realizację zadań oświatowych w środowisku lokalnym, za dbanie o ich jakość. Jednym z najważniejszych zadań własnych gminy stała się edukacja. Oznacza to zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych, a od 1999 roku również gimnazjów.

Dla władz Gminy Rawa Mazowiecka edukacja jest jedną z najważniejszych dziedzin życia społecznego. W związku z tym, aby zapewnić wysokiej jakości kształcenie i wychowanie na każdym poziomie edukacyjnym, władze dążą do stworzenia spójnej i efektywnej strategii działań. Działania zmierzających do przygotowania młodego człowieka do optymalnego radzenia sobie na dalszych etapach kształcenia i w dorosłym życiu, zaś środowiska lokalnego do właściwego rozumienia edukacji i wychowania oraz współodpowiedzialności i współuczestniczenia w tych procesach. Oznacza to permanentne dbanie o jakość procesu edukacyjnego, odpowiednią bazę infrastrukturalną, podnoszenie poziomu świadomości społecznej dotyczącej edukacji i wychowania.

Każda gmina, jako organ prowadzący poszczególne lokalne placówki wychowania i edukacji, podejmuje wynikające stąd konkretne zadania. Należą do nich:

- Zapewnienie odpowiednich warunków działania placówek przedszkolnych i szkolnych, tak by uczestniczący w procesie edukacji mieli pełne bezpieczeństwo oraz higieniczne warunki;
- Wykonywanie zadań inwestycyjnych, w tym remontów i modernizacji;
- Zapewnienie właściwej obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej poszczególnych placówek;
- Dbanie o infrastrukturę dydaktyczną tj. odpowiednie wyposażenie w pomoce i sprzęt do realizacji programów nauczania, wychowania i innych zadań statutowych wszystkich placówek.

Wyznaczone ustawami zadania są bardzo kosztowne i oznaczają duże obciążenie finansowe dla gminy. Rodzi to potrzebę planowego, rozłożonego w czasie realizowania poszczególnych działań. Potrzeby środowiska oświatowego oraz szerokiego środowiska lokalnego wzrastają systematycznie, muszą jednak respektować możliwości finansowe samorządów. Z kolei samorządy muszą brać pod uwagę wyrażane potrzeby swoich mieszkańców dotyczące edukacji.

Kolejnym wyzwaniem dla gmin, dla Gminy Rawa Mazowiecka także, było uzyskanie przez Polskę członkostwa w Unii Europejskiej i wynikające stąd określone standardy dotyczące edukacji.

Biorąc pod uwagę powyższe argumenty ważne jest, by działania na rzecz oświaty miały charakter planowy, angażujący jak najszersze środowisko społeczne, gwarantowały jej wysoką jakość oraz szeroką dostępność. Oznacza to równanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci na terenie gminy wiejskiej.

Aby zapewnić wymienione standardy kształcenia, należy wypracować spójną i efektywną strategię działań na rzecz edukacji.

Elementami składowymi oświaty są przede wszystkim uczniowie, nauczyciele, rodzice, specjaliści wspierający, władze oraz szerokie lokalne środowisko edukacyjne - instytucje kultury, pomocy społecznej i zdrowia, organizacje pozarządowe, lokalni twórcy, osoby znaczące dla środowiska.

Niniejszy dokument „Strategia rozwoju edukacji w Gminie Rawa Mazowiecka” został opracowany społecznie w cyklu warsztatów zrealizowanych pod kierunkiem trenera Fundacji Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego w Warszawie. W warsztatach brali udział przedstawiciele środowiska nauczycielskiego, rodziców, organizacji pozarządowych, Ośrodka Pomocy Społecznej, placówek kultury, Rady Gminy i Urzędu Gminy.

Przyjmuje się, że strategia to dokument określający plan długofalowego działania władz gminy oraz lokalnych organizacji i instytucji związanych z rozwojem edukacji gminnej, z uwzględnieniem zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań. Celem tego planu jest realizacja potrzeb i aspiracji lokalnej społeczności, w oparciu o realnie oszacowane, istniejące oraz potencjalne siły i środki znajdujące się w dyspozycji gminy.

Realizacja strategii rozwoju edukacji w Gminie Rawa Mazowiecka zakłada korzystanie ze środków publicznych wewnętrznych i zewnętrznych, w tym ze środków UE oraz ze środków prywatnych. Pozyskiwanie i zarządzanie tymi środkami stanowi osobne zadanie dla gminy, w tym również dla poszczególnych placówek edukacyjnych i wychowawczych.

Strategia działania w zakresie edukacji stanowi podstawę do prowadzenia racjonalnej polityki oświatowej, a także wyznacza zadania zarówno podmiotowi odpowiedzialnemu za tworzenie infrastruktury, jak też odpowiedzialnemu za poziom i efektywność kształcenia. Jest także dokumentem angażującym do współpracy poszczególne instytucje i organizacje, do tworzenia lokalnych partnerstw, szukania sprzymierzeńców.

Strategia nie jest dokumentem „zamkniętym”, przewiduje się, że mogą wystąpić czynniki wewnętrzne i zewnętrzne w istotny sposób wpływające na założenia i realizację działań. Stąd zakłada się, że proces jej realizacji będzie mieć charakter ciągły, ale dynamiczny, uwzględniający dokonujące się zmiany uwarunkowań i wynikającej stąd ewentualnej korekty zapisanych planów.

Strategia przewiduje realizację wypracowanych celów strategicznych (głównych) w pięcioletnim okresie czasu, poprzez wdrażanie przyporządkowanych celom operacyjnym (częstkowym), konkretnych działań.

Zdefiniowaniu i analizie najistotniejszych problemów edukacji gminnej oraz ustaleniu celów, będących odpowiedzią na istniejące problemy, towarzyszy w strategii wyznaczenie mierników (kryteriów oceny), dzięki którym możliwy jest bieżący monitoring (kontrola) realizacji oraz bilans końcowy.

Podstawowym warunkiem realizacji strategii przez gminę jest istnienie zgody społecznej na wytyczone priorytety. Dlatego też do tworzenia strategii zostali zaproszeni przedstawiciele szerokiego środowiska społecznego. Wypracowany projekt dokumentu przedstawiany jest radnym, ale także jak największej liczbie mieszkańców gminy. Każdy ma szansę wyrazić swoją opinię, zgłosić swoje propozycje. Chodzi o to, by umożliwić wpływanie na założone cele strategiczne i działania szerokiej grupie społecznej.

Strategia rozwoju edukacji w Gminie Rawa Mazowiecka składa się z następujących elementów:

- Analiza stanu aktualnego,
- Określenie silnych i słabych stron edukacji gminnej oraz szans i zagrożeń,
- Zdefiniowanie priorytetów,
- Określenie celów strategicznych (głównych),
- Określenie celów operacyjnych (szczegółowych),
- Przyporządkowanie celom operacyjnym konkretnych działań/programów wraz z miernikami (kryteriami oceny realizacji),
- Wyznaczenie instytucji/osób odpowiedzialnych za realizację działań,
- Określenie źródeł finansowania programów.

**Wypracowana strategia określa wizję absolwenta edukacji gminnej, przyszłość edukacji w gminie, wyznacza zadania i środki do ich realizacji, co sprawia, że jest ona specyficznym planem inwestycyjnym. Wobec tego musi być integralną częścią innych dokumentów niezbędnych dla planowego rozwoju gminy jak Plan Rozwoju Lokalnego Gminy Rawa Mazowiecka na lata 2008-2013, Miejskowy Plan Zagospodarowania Przestrzennego Gminy Rawa Mazowiecka, Wieloletni program inwestycyjny Gminy Rawa Mazowiecka.**

**Z kolei plany i dokumenty jednostek organizacyjnych Gminy i innych instytucji lokalnych muszą zostać podporządkowane realizacji celów strategicznych przyjętych w niniejszym dokumencie.**

Posiadanie strategii rozwoju edukacji gminnej stanowi ważny element w zakresie ubiegania się o środki zewnętrzne. Gmina może wykazać, że działania na które aplikuje, znajdujące się w wieloletnim planie rozwoju oświaty, nie są przypadkowe, a ich realizacja znajduje odzwierciedlenie w zadaniach strategicznych, co dotującemu daje pewność, że dane działanie będzie kontynuowane również po zakończeniu finansowania zewnętrznego. Dla wielu dotujących jest to przesądzający argument.

Strategia gwarantuje realizację wyznaczonych działań niezależnie od kadencyjności władz, uwarunkowań gospodarczych czy politycznych.

## **I. OPIS STOSOWANEJ METODY**

### **1. Informacje wstępne**

Wypracowanie podstaw strategii rozwoju edukacji w Gminie Rawa Mazowiecka odbyło się podczas spotkań warsztatowych z przedstawicielami różnych grup mieszkańców.

W czasie spotkań została przeprowadzona analiza silnych i mocnych stron edukacji w gminie, oraz szans i zagrożeń zewnętrznych (tzw. analiza SWOT), a także analiza wypowiedzi dzieci i młodzieży wyrażonych w przeprowadzonych ankietach. Sprecyzowane zostały cele **strategiczne** (główne) i **operacyjne** (szczegółowe). Zdefiniowano model absolwenta, a także wizję/misję gminnej edukacji.

**Model absolwenta edukacji gminnej** zdefiniowano, odwołując się do oczekiwań poszczególnych uczestników szkolenia warsztatowego, w oparciu o wypracowane wizje absolwentów poszczególnych etapów edukacyjnych.

#### Edukacja elementarna

Absolwent edukacji elementarnej posiada umiejętność poprawnego czytania, pisania i liczenia. Potrafi funkcjonować w grupie rówieśniczej. Jest wystarczająco samodzielny, ciekawy świata, rozwija swoją ciekawość poznawczą.

#### Edukacja na etapie klas IV-VI

Absolwent szkoły podstawowej posiada odpowiednią wiedzę i wykorzystuje ją. Zna język obcy w podstawowym stopniu. Odpowiedzialnie korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi pracować w grupie. Jest odważny, aktywny, kulturalny, sumienny, asertywny. Prezentuje dobrą kondycję fizyczną – dba o zdrowie swoje i innych oraz o swoje otoczenie.

#### Edukacja na etapie gimnazjum

Absolwent gimnazjum posiada wiedzę ogólną o otaczającym go świecie, odpowiednio ją wykorzystuje. Prezentuje adekwatne poczucie własnej wartości. Radzi sobie w różnych sytuacjach życiowych. Dokonuje właściwych wyborów. Posługuje się językiem obcym. Jest odpowiedzialny, sumienny, kreatywny, uczciwy i tolerancyjny.

**Absolwent edukacji gminnej w Gminie Rawa Mazowiecka posiada i samodzielnie poszerza ogólną wiedzę oraz potrafi z niej korzystać. Zna język obcy. Sprawnie i odpowiedzialnie posługuje się technologiami informacyjnymi. Prezentuje adekwatne poczucie własnej wartości. Radzi sobie w różnych sytuacjach. Dokonuje właściwych wyborów życiowych. Potrafi zachować dobre relacje z innymi. Dbą o swoje zdrowie i rozwój fizyczny. Identyfikuje się ze środowiskiem lokalnym i podejmuje działania na jego rzecz. Cechuje go odpowiedzialność, sumienność, kreatywność, tolerancja oraz kultura osobista.**

## **2. Podstawowe informacje o metodzie SWOT**

Analiza SWOT została wykorzystana jako kompleksowa metoda badająca obszar edukacji gminnej oraz analizy wewnętrznych zależności w tym obszarze. Analiza SWOT opiera się na prostym schemacie klasyfikacji, wszystkie czynniki mające wpływ na bieżącą i przyszłą sytuację edukacji w gminie, dzieli się na:

**Zewnętrzne i wewnętrzne** w stosunku do edukacji.

**Negatywnie** wpływające na edukację i mające wpływ **pozytywny**.

Ze skrzyżowania wymienionych podziałów powstają cztery kategorie czynników:

- Zewnętrzne pozytywne – szanse,
- Zewnętrzne negatywne – zagrożenia,
- Wewnętrzne pozytywne – mocne strony,
- Wewnętrzne negatywne – słabe strony.

Analiza SWOT polega na zidentyfikowaniu wymienionych czterech grup czynników, opisanie ich wpływu na rozwój edukacji w gminie, a także możliwości osłabiania lub wzmacniania siły ich oddziaływania. Zestawienie i porównanie ze sobą szans i zagrożeń z mocnymi i słabymi stronami pozwala na określenie jej pozycji strategicznej, a także może być inspiracją do szukania ciekawych, skutecznych rozwiązań.

Przeprowadzona analiza SWOT posłużyła do zidentyfikowania czynników kluczowych mających wpływ na przyszłość edukacji w Gminie Rawa Mazowiecka. Dla określenia przyszłości edukacji wzięto pod uwagę także analizę informacji zawartych w ankietach przeprowadzonych wśród dzieci i młodzieży. Ankiety przeprowadzono wśród dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających i nie uczęszczających do przedszkoli czy innych form wychowania przedszkolnego, dzieci z oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych, uczniów klas I - VI oraz młodzieży gimnazjalnej.

### **3. Podstawowe informacje o metodzie ZOPP (planowanie ukierunkowane na cel)**

Istotą metody planowania ukierunkowanego na cel jest założenie, że informacje i wiedza potrzebna do opracowania strategii edukacji w gminie istnieje, ale poszczególne jej elementy są nieuporządkowane i rozproszone w różnych instytucjach i organizacjach. Obecnym zadaniem było zebranie tej wiedzy, poddanie jej analizie, zaplanowanie działań, wyznaczenie wskaźników oraz środków służących do ich realizacji – czyli zebranie w jeden dokument.

#### **Osoba i rola moderatora**

Moderatorem w procesie wypracowywania strategii był trener Fundacji Rozwoju Dzieci im J. A. Komeńskiego z Warszawy. Moderator kierował pracami zespołów w trakcie warsztatów. Jego rola polegała na kierowaniu dyskusją, porządkowaniu wypowiedzi, utrwalaniu wyników dyskusji.

#### **Główne zasady metody ZOPP**

Podstawową formą pracy podczas trwania spotkań warsztatowych z przedstawicielami poszczególnych grup społecznych, w tym władz gminnych, było planowanie w grupie oraz dyskusja pozwalające na uzyskanie optymalnego efektu. Dlatego ważny był odpowiedni wybór uczestników jako reprezentantów istotnych dla gminy środowisk.

#### **Etapy w procesie planowania**

Praca nad strategią przebiegała według poniższych etapów:

##### **1. Analiza problemów**

- Ustalenie problemu podstawowego dla edukacji w gminie,
- Przeanalizowanie przyczyn i skutków tych problemów

## 2. Analiza celów

- Cele oświatowe wynikają ze zidentyfikowanych oczekiwań społecznych, ambicji rodziców, potrzeb dzieci, potrzeb i sytuacji gminy oraz oczekiwań środowiska oświatowego.

## 3. Planowanie działań prowadzących do osiągnięcia przyjętych celów:

- Opracowanie zarysu działań,
- Formułowanie najważniejszych założeń dotyczących sposobu działania,
- Określenie mierników realizacji,
- Określenie osób, bądź instytucji odpowiedzialnych za realizację.

## II. INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY W KONTEKSCIE EDUKACJI GMINNEJ

### 1. Położenie, powierzchnia, ludność.

Gmina Rawa Mazowiecka położona jest w województwie łódzkim, w zachodniej części powiatu rawskiego. W latach 1975-1998 gmina należała do województwa skierniewickiego. W skład gminy wchodzi 54 miejscowości skupione w 38 sołectwach.

Średnia gęstość zaludnienia w gminie wynosi 52,1 mieszk./ km<sup>2</sup>.

Gmina Rawa Mazowiecka jest gminą wiejską, okalającą Miasto Rawa Mazowiecka i obejmującą 25,36% powierzchni powiatu.

Gmina Rawa Mazowiecka posiada obszar 163,98 km<sup>2</sup>, w tym:

- użytki rolne: 78%,
- użytki leśne: 15%,
- pozostałe grunty: 7%.



Mapa 1. Mapa województwa łódzkiego z podziałem na powiaty

Gmina Rawa Mazowiecka graniczy z następującymi gminami:

- Głuchów,
- Skierniewice,
- Nowy Kawęczyn,
- Cielądz,
- Regnów,
- Żelechlinek,
- Czerniewice,
- Miastem Rawa Mazowiecka,
- Miastem i Gminą Biała Rawska.



Mapa 2. Powiat rawski z podziałem na gminy

Sołectwa gminy Rawa Mazowiecka to:

Boguszyce, Bogusławki Małe, Byszewice, Chrusty, Dziurdzioły, Garłów, Głuchówek, Jakubów, Janolin, Julianów, Kaleń, Konopnica, Kaliszki, Księża Wola, Kurzeszyn, Leopoldów, Linków, Lutkówka, Małgorzatów, Matyldów, Niwna, Nowa Wojska, Pasieka Wałowska, Podlas, Przewodowice, Pukinin, Rogówiec, Rossocha, Soszyce, Stara Wojska, Stare Byliny, Ścieki, Wałowice, Wilkowice, Wołucza, Zagórze, Zawady, Żydomice.

W najbliższym czasie zasadniczy wpływ na kształt polityki społecznej w całym województwie łódzkim, jak i w gminie Rawa Mazowiecka, będą miały procesy demograficzne, które uwidoczniły się i nasiliły w ostatnich latach.

Do tych procesów zaliczamy:

- zmieniony model rodziny (małodzieństwo rodzin, samotne rodzicielstwo),
- opóźnianie wieku zawierania małżeństw i rodzenia pierwszego dziecka,
- wzrost liczby jednoosobowych gospodarstw domowych,
- ujemny przyrost naturalny,
- malejąca dzietność,
- wzrost przeciętnej długości życia – do 78,9 dla kobiet i 70,5 dla mężczyzn,
- migracje wewnętrzne i zagraniczne.



### a) Liczba ludności

Liczba mieszkańców Gminy Rawa Mazowiecka w okresie od 1995 r. do 2006 r. przedstawiała się w następujący sposób.

Tabela 1. Stan ludności w poszczególnych latach w gminie Rawa Mazowiecka

Rok	Ludność ogółem	Mężczyźni	Kobiety
1995	8638	4274	4364
1996	8657	4282	4375
1997	8674	4280	4394
1998	8761	4299	4402
1999	8549	4270	4279
2000	8547	4262	4285
2001	8550	4260	4290
2002	8524	4223	4301
2003	8506	4227	4279
2004	8531	4232	4299
2005	8558	4247	4311
2006	8596	4255	4341

Źródło: GUS

Według danych Głównego Urzędu Statystycznego, w 2006 roku gminę Rawa Mazowiecka zamieszkiwało 8596 osób, w tym 4255 mężczyzn i 4341 kobiet. Stosunek liczby mężczyzn do liczby kobiet waha się więc w granicach 50%. Tabela przedstawia także spadek liczby ludności w gminie. W porównaniu do roku 1995 liczba ludności zmniejszyła się o 42 osoby.

### b) Rozwiązania komunikacyjne

Przez teren gminy Rawa Mazowiecka przebiega wiele ważnych szlaków komunikacji samochodowej.

Korzystny układ komunikacyjny w gminie oraz bliskość miast Łódź i Warszawa sprawia, że obszary położone przy szlakach komunikacji krajowej stają się atrakcyjnymi terenami dla inwestorów. Dobry układ komunikacyjny jest atutem dla rozwoju małej i średniej przedsiębiorczości na terenie gminy.

Odległości do pobliskich ośrodków miejskich są następujące:

- o Łódź- 54 km
- o Warszawa – 77 km
- o Skierniewice – 25 km

- o Łowicz – 48 km
- o Tomaszów Mazowiecki- 32 km
- o Opoczno- 48 km

Najbliżej położone węzły kolejowe znajdują się w Skierniewicach i Koluszkach.

Przez teren gminy przebiegają następujące drogi:

- drogi krajowe: nr 72 Rawa – Łódź , nr 8 Warszawa – Wrocław
- drogi wojewódzkie: nr 707 Skierniewice – Nowe Miasto , nr 725 Rawa Mazowiecka – Biała Rawska , nr 726 Rawa Mazowiecka – Opoczno – Żarnów.
- drogi powiatowe: nr 4105E Rossocha – Wołucza – Przewodowice - Wólka Lesiewska, nr 4108E Rawa Mazowiecka – Wałowice – Wilkowice, nr 4109E Kurzeszyn – Janolin, nr 4110E Rawa Mazowiecka – Dziurdzioły –Żelechlinek, nr 1316E Głuchówek – Sanogoszcz, nr 4117E Ossowice – Komorów – Kaleń, nr 4118E Pukinin – Sadkowice, nr 4153E Witoldów – Boguszyce – Podkonice, nr 4331E Łochów – Byliny – Zarzecze.

### c) Infrastruktura edukacyjna

Na terenie gminy obecnie funkcjonują następujące szkoły:

- Szkoła Podstawowa w Konopnicy,
- Szkoła Podstawowa w Pukininie,
- Szkoła Podstawowa w Rossosze,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących w Boguszycach,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących w Kurzeszynie,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących w Starej Wojskiej.

Przeprowadzona w roku 1999 reforma systemu oświaty spowodowała konieczność utworzenia w gminie Rawa Mazowiecka szkół gimnazjalnych. Powstały w gminie 3 gimnazja połączone ze szkołami podstawowymi w zespoły szkół ogólnokształcących. Zlikwidowano natomiast w 1999 roku Szkołę Podstawową w Dziurdziołach i Szkołę Podstawową w Kaleniu w 2007 roku.



#### **Szkoła Podstawowa w Konopnicy**

W 1919 r. powstała czteroklasowa szkoła powszechna z jednym nauczycielem. Mieściła się w drewnianym budynku zakupionym przez chłopów. W czasie okupacji budynek ten był zajęty przez wojska niemieckie. Nauka odbywała się okazjonalnie w ciągle zmieniających się, ze względu na bezpieczeństwo, pomieszczeniach.

W 1953 roku szkoła została przekształcona w pięcioklasową. W 1957 roku podjęto decyzję o budowie nowego budynku szkolnego. Powołano Komitet Budowy Szkoły, w skład którego weszli rolnicy ze wsi Konopnica. Szkoła została wybudowana i oddana do użytku 1961 roku. Do 1977 roku Szkoła Podstawowa w Konopnicy była ośmioklasowa. Od tego roku zmieniono stopień organizacyjny do trzech klas. W roku szkolnym 1984/1985 znów podniesiono stopień organizacyjny szkoły do ośmiu klas. W latach 1987 –1988 rozbudowano szkołę, powiększając ją o dwie klasopracownie nauczania początkowego i łazienki. Reforma oświaty w 1999 roku spowodowała ponowne obniżenie stopnia organizacyjnego do klasy szóstej.



### **Szkoła Podstawowa w Pukininie**

Szkoła w Pukininie wybudowana została w 1923 roku przez starostę Gustawa Orłowskiego. Budynek szkoły był murowany i składał się z dwóch izb lekcyjnych. W latach pięćdziesiątych szkoła została rozbudowana o trzy następne sale lekcyjne. Zapoczątkowało to nauczanie sześcioklasowe. W roku 1999 w na budynku szkoły wymieniono poszycie dachu, wykonano zabezpieczenie instalacji kominowej, wymieniono całą stolarkę oraz podłogi, zainstalowano sanitariaty, założono nowe ogrzewanie olejowe. We wnętrzu budynku wygospodarowano korytarz, z którego jest dostęp do wszystkich klas. W roku 2000 przeprowadzone były gruntowne remonty w salach dydaktycznych. Zagospodarowany został również teren przed szkołą.



### **Szkoła Podstawowa w Rossosze**

Szkoła Podstawowa w Rossosze powstała w okresie międzywojennym (ok. 1924 roku). Na początku mieściła się w prywatnym domu, w jednej izbie lekcyjnej. Od 1928 roku, z inicjatywy kierownictwa, została przeniesiona do nowego budynku mieszkalnego. Dzięki zaangażowaniu kadry oraz dużej aktywności mieszkańców okolicznych wsi w 1970 roku wybudowano nowy budynek Szkolny, w którym funkcjonowała 8-letnia szkoła podstawowa. Od roku 1999 szkoła podstawowa składa się z 6 klas oraz jednego oddziału przedszkolnego.



### **Zespół Szkół Ogólnokształcących w Boguszycach**

Początki istnienia szkoły sięgają okresu odzyskania niepodległości przez Polskę. W roku 1918 w Boguszycach została założona 4 – klasowa szkoła podstawowa. Mieściła się ona w dwuizbowym budynku gminnym. W takiej formie istniała do wybuchu II wojny światowej. Po wojnie wznowiono działalność szkoły w rozbudowanym budynku, w siedmioklasowym systemie nauczania. W 1998 roku szkoła została przeniesiona do nowo wybudowanego obiektu. Zgodnie z założeniami reformy w roku szkolnym 1999/2000 w szkole rozpoczęła naukę I klasa gimnazjum. Od wielu lat przy tej szkole działa uczniowski klub sportowy „Boguszyce”. Działalność klubu sportowego przyczynia się do upowszechniania masowej kultury fizycznej na terenie szkoły i gminy Rawa Mazowiecka.



### **Zespół Szkół Ogólnokształcących w Kurzeszynie**

Początki funkcjonowania szkoły podstawowej w miejscowości Kurzeszyn sięgają 1916 roku. Nauka wtedy odbywała się w domach prywatnych. W 1957 roku został oddany do użytku budynek Szkoły Podstawowej w Kurzeszynie. Istniejący od 1999 roku Zespół Szkół Ogólnokształcących jest spadkobiercą bogatej historii i tradycji Szkoły Podstawowej w Kurzeszynie, po której odziedziczyło nie tylko budynek, ale także kadre nauczycielską i chlubne tradycje. W skład ZSO wchodzi gimnazjum i szkoła podstawowa z oddziałem przedszkolnym.



### **Zespół Szkół Ogólnokształcących w Starej Wojskiej**

Szkoła w Starej Wojskiej pamięta czasy zaborów. W XIX wieku z inicjatywy miejscowego społeczeństwa oraz władz gubernialnych wybudowano drewniany budynek, w którym mieściła się szkoła. Stary, drewniany budynek nie spełniał wymagań, stał się za ciasny, dlatego też w roku 1938 wzniesiono solidny, murowany budynek. Po drugiej wojnie światowej szkoła w Starej Wojskiej stała się szkołą siedmioklasową, w której uczyło się około 140 uczniów. Podobna liczba dzieci utrzymywała się do lat siedemdziesiątych, ale w roku 1976, ze względu na małą liczbę uczniów obniżono stopień organizacyjny do trzech klas. Szkoła w Starej Wojskiej stała się punktem filialnym Szkoły Podstawowej w Rossosze. W wyniku ponownego wzrostu urodzeń dzieci oraz starań rodziców w 1981 roku podwyższono stopień organizacyjny. Do klas VII i VIII uczęszczały też dzieci z niepełnej szkoły w Wilkowicach. W styczniu 1987 roku (zima stulecia) w budynku wybuchł pożar, który zniszczył cały dorobek ostatnich lat. Nauczyciele stracili mieszkania i dorobek całego życia, uczniowie szkołę. Dzięki staraniom dyrektora szkoły, nauczycieli i rodziców, zapadły decyzje o odbudowie szkoły. We wrześniu 1991 roku budynek, choć niedokończony, oddano do użytku. Oprócz miejscowych uczniów, w nowej szkole naukę podjęli uczniowie ze zlikwidowanej szkoły w Wilkowicach. W 1999 roku na bazie tej szkoły utworzono publiczne Gimnazjum i połączono szkołę podstawową i gimnazjum w Zespół Szkół Ogólnokształcących.

#### **d) Infrastruktura kulturalna**

1. Na terenie gminy działa Gminna Biblioteka Publiczna w Kurzeszynie, przy której w lutym 2009 roku rozpoczęło działalność Centrum Kształcenia na odległość w ramach programu „Wioska internetowa - kształcenie na odległość na terenach wiejskich”. Centrum Kształcenia na odległość jest placówką o charakterze oświatowym, zapewniającą możliwość ustawicznego kształcenia w formie on-line celem uzupełnienia lub podwyższenia poziomu wiedzy i kwalifikacji. Jest wyposażone w sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu - 10 stanowisk komputerowych oraz tzw. biblioteczkę multimedialną (pakiet komputerowych programów edukacyjnych, w tym encyklopedie, słowniki, atlasy).

Gminna Biblioteka Publiczna posiada trzy filie:

Filia Biblioteczna w Boguszycach

Filia Biblioteczna w Hucie Wałowskiej

Filia Biblioteczna w Kaleniu

2. W miejscowości Kaleń w 2007 roku oddano do użytku Ośrodek Kulturalno Rekreacyjny „Kalinka”

### e) Turystyka

Najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego wpisane do rejestru zabytków na terenie gminy to :

- Zespół sakralny w Boguszycach składający się z kościoła p.w. św. Stanisława Biskupa, dzwonnicy i cmentarza przykościelnego,
- Spichlerz w Starych Bylinach,
- Zespół zieleni w Konopnicy,
- Zespół sakralny w Kurzeszynie – kościół p.w. Najświętszej Marii Panny Królowej Polski i plebania,
- Cmentarz rzymsko-katolicki (część) w Kurzeszynie,
- Grodzisko pierścieniowe w Kurzeszynie,
- Kapliczka przydrożna w miejscowości Podlas,
- Zespół pałacowo-parkowy w Rossosze,
- Zespół dworsko-parkowy w Wilkowicach,
- Kolejka wąskotorowa.



### **Kościół św. Stanisława Biskupa w Boguszycach**

W Boguszycach znajduje się drewniany kościół p.w. św. Stanisława Biskupa. Jest to jeden z najcenniejszych zabytków drewnianej architektury sakralnej w Polsce. Świątynia została wzniesiona w latach 1550 - 58, z fundacji Wojciecha Bogusławskiego herbu Rawicz, w miejscu wcześniejszej, również drewnianej świątyni z 1521 roku. W 1796 roku dla wzmocnienia konstrukcji obecną świątynię oszalowano. Kościół jest orientowaną, trójnawową budowlą konstrukcji zrębowej, wzniesioną z drewna modrzewiowego. Główną nawę świątyni wzniesiono na planie kwadratu. Za nią znajduje się trójbocznie zamknięte prezbiterium podobnej szerokości, nakryte stropem i otwarte ku nawie ścietą arkadą z tęczą.

### **Kolejka wąskotorowa**

Trasa kolejki wąskotorowej prowadzi z Rogowa przez Rawę Mazowiecką do Białej Rawskiej i przecina malownicze tereny podnóża Wzniesień Łódzkich, dolinę rzeki Rawki oraz pagórkowate tereny Wysoczyzny Rawskiej. Wzdłuż trasy kolejki znajduje się wiele atrakcyjnych pod względem turystycznym miejscowości, wśród nich położone na terenie gminy Rawa Mazowiecka Boguszyce i Zawady.

### **Zespół pałacowo-parkowy w Rossosze**

Na terenie wsi Rossocha znajduje się zespół pałacowo - parkowy Czarnowskich, na który składają się: murowany, neobarokowy pałac wzniesiony w latach 1918 - 28 według projektu architekta Juliusza Nagórskiego, murowana oficyna z ok. 1900 roku, kapliczka murowana z 1912 roku oraz park krajobrazowy. Pałac w Rossosze to piętrowa budowla z frontowym ryzalitem poprzedzonym tarasem, wspartym na czterech kolumnach. Dwór otoczony jest parkiem krajobrazowym zaprojektowanym przez Stefana Celichowskiego. Obecnie użytkownikiem obiektu jest Instytut Zootechniki mający swą siedzibę w Krakowie.

### **Spichlerz w Starych Bylinach**

Na terenie Starych Bylin istniał zespół dworsko - parkowy z XIX wieku, na który składały się: nieistniejący już dziś drewniany dwór z pierwszej połowy XIX stulecia, drewniany spichlerz (zbudowany ok. 1880 r.) oraz park krajobrazowy.

### **Zespół dworsko-parkowy w Wilkowicach**

We wsi Wilkowice znajduje się zabytkowy zespół dworsko - parkowy. W jego skład wchodzi murowany dwór z połowy XIX stulecia oraz murowany spichlerz wzniesiony ok. 1880 roku. Budowle te otacza park krajobrazowy z połowy XIX wieku, przekomponowany w 1910 roku według projektu Stefana Celichowskiego.

### **Zespół sakralny w Kurzeszynie**

Na terenie wsi Kurzeszyn znajduje się murowany kościół parafialny pod wezwaniem Najświętszej Marii Panny Królowej Polski, wzniesiony w latach 1923 - 24, według projektu Perkowskiego i Millera. Tą jednonawową budowlę wzniesiono na planie prostokąta, zamkniętego nieco węższą apsydą. Fasadę kościoła wieńczy wieża - dzwonnica. Z kolei portal wejściowy wieńczy trójkątny szczyt, wsparty na dwóch kolumnach tokańskich. Kościół nakrywa dach dwuspadowy. Obok świątyni stoi stara plebania.

Będąc we wsi Kurzeszyn warto również zobaczyć stojące tu zabytkowe kapliczki, w tym murowaną kapliczkę przydrożną z końca XIX stulecia.

## **III. WYNIKI ANALIZY SWOT**

<b><u>SILNE STRONY</u></b>	<b><u>SŁABE STRONY</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- wykształceni nauczyciele</li><li>- dość dobre wyposażenie szkół</li><li>- świetlice szkolne działające tam,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- położenie gminy wokół miasta</li><li>- brak sal gimnastycznych i profesjonalnych boisk sportowych</li></ul>

- gdzie jest dowóz dzieci
- koła zainteresowań we wszystkich szkołach
- dobre wyniki egzaminów i sprawdzianów
- zespoły ludowe prężnie działające
- kluby sportowe
- współpraca z instytucjami (kuratorzy sądowi, GKRPA, parafie, policja, PP-P, GOPS,
- zabytki
- aktywność mieszkańców
- zapewniony dobry dowóz do szkół
- biblioteki gminne - filie
- bezpieczne szkoły ze względu na wielkość, brak anonimowości
- lokalizacja gminy – centrum Polski
- pozytywne nastawienie władzy lokalnej do wszelkich działań na rzecz oświaty
- organizowanie licznych zawodów, konkursów
- pracownie internetowe w szkołach
- wykorzystanie środków z programów ekologicznych
- wioska internetowa w Kurzeszynie
- ośrodek kulturalno-rekreacyjny Kalinka
- świetlice socjoterapeutyczne
- dostęp do psychologa (po kilka godzin w tygodniu)
- twórcy ludowi
- niezbyt liczne klasy i przyjazna atmosfera

- mała aktywność społeczeństwa
- zbyt krótko działające świetlice szkolne
- brak stołówek w szkołach
- brak przedszkoli
- niewielka oferta edukacyjna
- brak organizacji zajęć w okresie feryjnym
- brak świetlic środowiskowych, klubów, domów kultury
- konieczność dojazdu dzieci do szkół
- trudna sytuacja materialna mieszkańców (rodziców)
- brak placów zabaw
- trudności w pozyskiwaniu środków pozabudżetowych
- niewystarczające wyposażenie szkół w pomoce naukowe
- brak zainteresowania rodziców sprawami dzieci
- zbyt małe zaangażowanie mieszkańców w sprawy oświaty
- zbyt mała liczba sponsorów
- brak nauczycieli języków obcych



### **SZANSE EDUKACJI**

- Budowa sal gimnastycznych
- Dostęp do Internetu
- Możliwość pozyskiwania środków unijnych
- Możliwość pozyskiwania sponsorów
- Nawiązanie ściślejszej współpracy ze społecznością lokalną
- Podniesienie świadomości społeczności na rzecz oświaty
- Korzystne położenie gminy
- Powstanie organizacji dziecięcych i młodzieżowych np. harcerstwo
- Powstawanie podmiotów gospodarczych na terenie gminy
- Osoby „znane” w gminie
- Otwarcie punktów przedszkolnych przy szkołach

### **ZAGROŻENIA EDUKACJI**

- niż demograficzny
- niekontrolowany dostęp do internetu
- dostęp do używek i brak wiedzy rodziców i dzieci na ten temat
- brak czasu i zainteresowania rodziców problemami dzieci
- wzrost bezrobocia
- położenie niektórych miejscowości i szkół w pobliżu drogi krajowej Nr 8 Warszawa - Wrocław
- brak organizacji czasu wolnego dzieci i młodzieży
- likwidacja małych szkół

## **IV. ANALIZA PROBLEMÓW**

### **1. Informacje ogólne**

Analiza problemów jest etapem budowania strategii rozwoju edukacji w gminie. Zidentyfikowane problemy dotyczą sytuacji oświatowej całej gminy nie tylko szkół, mają więc charakter globalny.

Identyfikując problemy dbano, by były one konkretne i istniejące aktualnie. Ustalano również zależności przyczynowo – skutkowe między nimi. Zidentyfikowano kilkanaście problemów, z których trzy określono jako priorytetowe do realizacji w najbliższym pięcioleciu.

### **2. Spis zidentyfikowanych problemów**

- Niska świadomości rodziców
- Mała aktywność społeczności lokalnej
- Problem dzieci migrujących do szkół miejskich
- Mała ilość zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- Brak przedszkoli i innych form edukacji przedszkolnej
- Brak placów zabaw, obiektów sportowych
- Brak placówek, ośrodków kultury
- Zbyt małe wykorzystanie środków unijnych
- Niekontrolowany dostęp do internetu
- Niebezpieczne drogi
- Ograniczona oferta w zakresie języków obcych

- Niedoinwestowanie szkół w pomoce, sprzęt dydaktyczny, zaplecza, ilość sal lekcyjnych
- Niewystarczający poziom umiejętności wychowawczych niektórych nauczycieli

Na podstawie analizy i kategoryzacji zidentyfikowanych problemów, wytypowano trzy obszary strategiczne wymagające zajęcia się nimi.

Są to:

- I. Brak oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym
- II. Problem dzieci migrujących do szkół miejskich
- III. Mała aktywność rodziców i środowiska lokalnego

## V. ANALIZA CELÓW

### 1. Metodyka określania misji i celów strategicznych

Sporządzona uprzednio analiza SWOT oraz spis problemów stanowiły punkt wyjścia do sformułowania misji dla edukacji w gminie i posłużyły do określenia celów strategicznych umożliwiających jej osiągnięcie.

Definiując cele strategiczne, oparto się na zdiagnozowanych słabościach i zagrożeniach. Zidentyfikowane mocne strony i szanse były pomocne w rozwiązywaniu problemów.

### 2. Dążenie strategiczne edukacji w gminie

Podczas warsztatów wypracowano wizję / misję edukacji gminnej. Wyraża ona edukację marzeń, założeń oraz prognoz co do jej realizacji. Traktuje edukację jako dziedzinę o kluczowym charakterze dla rozwoju gminy. Ostatecznie wypracowano zapis misji i wizji:

Misją edukacji w gminie Rawa Mazowiecka jest:

- 1. Stworzenie przedszkolnej oferty edukacyjnej oraz podniesienie atrakcyjności i różnorodności zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, zgodnych z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców;*
- 2. Wykorzystanie istniejącej bazy oraz jej rozbudowanie celem realizacji zaplanowanej oferty;*
- 3. Podejmowanie działań aktywizujących i podnoszących świadomość rodziców i środowiska lokalnego.*

Wizja edukacji gminnej:

*Wysoki poziom edukacji to wszechstronnie rozwinięty absolwent.*

### **3. Główne obszary działania (cele strategiczne).**

Wyznaczenie celów strategicznych ma za zadanie określenie głównych obszarów działań, na jakich należy skupić się na przestrzeni najbliższych 5 lat, aby móc osiągnąć optymalny rozwój edukacji w gminie. Przedstawione poniżej obszary bazują przede wszystkim na atutach samej gminy oraz aktualnych szansach ujętych w analizie SWOT.

Na bazie wykreowanych trzech obszarów działań w gminie, wyłoniono trzy cele strategiczne:

- I. STWORZENIE OFERTY EDUKACYJNEJ DLA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM**
- II. WZBOGACENIE OFERTY EDUKACYJNEJ SZKÓŁ GMINNYCH (zahamowanie procesu migracji uczniów z miejscowości gminnych do szkół miejskich)**
- III. AKTYWIZACJA RODZICÓW I ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ DZIECI I MŁODZIEŻY**

#### **Uzasadnienie wyboru I celu strategicznego:**

We wczesnym dzieciństwie kształtują się podstawowe umiejętności i kompetencje edukacyjne, społeczne i emocjonalne dziecka niezbędne w dalszej karierze szkolnej. Jest to także pierwszy etap powstawania nierówności edukacyjnych, ponieważ już wtedy warunki wychowania dzieci są różne i prowadzą do zróżnicowanego poziomu umiejętności. Brak dostępu do wczesnej edukacji jest czynnikiem zdecydowanie potęgującym nierówności edukacyjne. Dlatego istotne są zinstytucjonalizowane działania, które pomogą w upowszechnieniu wychowania przedszkolnego na terenie gminy.

#### **Uzasadnienie wyboru II celu strategicznego:**

Położenie Gminy Rawa Mazowiecka wokół Miasta Rawa Mazowiecka wymusza wzbogacenie oferty edukacyjnej szkół gminnych, co przyczyni się do wyrównania szans edukacyjnych, podniesienia poziomu nauczania i zatrzymania migracji uczniów do szkół miejskich, a tym samym obniży koszty utrzymania szkół gminnych. Działania przyjęte do realizacji pozwolą na różne formy aktywności uczniów i rozwijanie ich uzdolnień.

#### **Uzasadnienie wyboru III celu strategicznego:**

Zaangażowanie rodziców w życie szkół w naszej gminie jest niewystarczające. Poprzez przyjęte działania chcemy wpływać na zmianę świadomości, wiedzy i postaw rodziców, ponieważ ich rola jest kluczowa w procesie wychowania i edukacji. Należy zatem przełamać istniejące bariery pomiędzy rodzicami, a nauczycielami i motywować rodziców i nauczycieli do współpracy ze sobą oraz do ścisłej współpracy ze szkołą w celu skoordynowania działań na rzecz dobra dziecka. Zaplanowane działania pozwolą również zaktywizować środowiska lokalne na rzecz oświaty.

Wyznaczone cele, wynikające ze zdiagnozowanych lokalnych słabości i zagrożeń zawierają w sobie czynnik modernizowania kilku priorytetowych obszarów.

#### **4. Cele operacyjne**

Każdemu z celów strategicznych przyporządkowanych jest kilka celów operacyjnych (krótkoterminowych). Są one określone w ten sposób, aby ich realizacja przyczyniała się w sposób bezpośredni lub pośredni do osiągnięcia celu głównego (strategicznego). W niektórych miejscach występuje zbieżność celów operacyjnych w odniesieniu do celów strategicznych. Oznacza to, że wyznaczone zostały podobne cele operacyjne do realizacji różnych celów strategicznych, ponieważ trudno jest je jednoznacznie rozgraniczyć.

##### **CEL STRATEGICZNY I**

###### **STWORZENIE OFERTY EDUKACYJNEJ DLA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM**

Cele operacyjne:

- Cel 1 – Stworzenie oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku 3 – 5 lat
- Cel 2 – Stworzenie oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku 0 – 3 lata
- Cel 3 – Dążenie do utworzenia gminnego przedszkola

##### **CEL STRATEGICZNY II**

###### **WZBOGACENIE OFERTY EDUKACYJNEJ SZKÓŁ GMINNYCH**

(zahamowanie procesu migracji uczniów z miejscowości gminnych do szkół miejskich)

Cele operacyjne:

- Cel 1 – Uaktywnienie działań promocyjnych podejmowanych przez szkoły gminne
- Cel 2 – Wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych organizowanych przez szkoły gminne
- Cel 3 – Poprawa warunków lokalowych wybranych szkół gminnych
- Cel 4 – Aktywizacja społeczności lokalnych na rzecz szkół gminnych

##### **CEL STRATEGICZNY III**

###### **AKTYWIZACJA RODZICÓW I ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ DZIECI I MŁODZIEŻY**

Cele operacyjne:

- Cel 1 – Organizacja szkoleń dla rodziców i nauczycieli
- Cel 2 – Organizacja rodzinnych imprez sportowo – rekreacyjnych

## **VI. PROGRAMY**

Realizacja zaprezentowanych powyżej celów operacyjnych będzie się odbywać etapami. Szczegółowe programy służące realizacji strategii rozwoju edukacji w gminie Rawa Mazowiecka przedstawione są poniżej:

**Cel strategiczny I:****STWORZENIE OFERTY EDUKACYJNEJ DLA DZIECI W WIEKU 0 – 5 lat:**

Cel operacyjny 1 – Stworzenie oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku 3 – 5 lat

Cel operacyjny 2 – Stworzenie oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku 0 – 3 lata

Cel operacyjny 3 – Dążenie do utworzenia gminnego przedszkola

Cel	Działania/programy	Wskaźnik realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram realizacji	Źródło realizacji
<b>1</b>	1. Utworzenie Punktu Przedszkolnego w Konopnicy	Utworzony Punkt przedszkolny	Dyrektor Szkoły Podstawowej w Konopnicy Urząd Gminy	IX 2009	- budżet gminy - środki zewnętrzne
<b>1</b>	2. Utworzenie Zespołów Wychowania Przedszkolnego przy pozostałych szkołach gminnych	Utworzone 5 Zespołów Wychowania Przedszkolnego - Boguszyce - Kurzeszyn - Pukinin - Rossocha - Stara Wojska	Dyrektorzy szkół Urząd Gminy GZds.OKiS	do IX 2010	- środki zewnętrzne
<b>2</b>	1. Tworzenie grup zabawowych dla dzieci w wieku 0-3	Powstanie 8 grup zabawowych	Dyrektorzy szkół Stowarzyszenia Rodzice Urząd Gminy	do IX 2011	- środki zewnętrzne
<b>2</b>	2. Spotkania ze specjalistami (lekarz, pielęgniarka, logopeda, psycholog)	5 spotkań w roku dla każdej grupy zabawowej	Dyrektorzy szkół Stowarzyszenia Rodzice Urząd Gminy	od 2011 roku	- budżet gminy – fundusz ochrony zdrowia - środki zewnętrzne
<b>3</b>	1. Określenie lokalizacji gminnego przedszkola	Wskazany budynek	Urząd Gminy	do 2014 roku	
<b>3</b>	2. Określenie źródeł finansowania inwestycji		Urząd Gminy	do 2014 roku	

**Cel strategiczny II:****WZBOGACENIE OFERTY EDUKACYJNEJ SZKÓŁ GMINNYCH**  
(zatrzymanie procesu migracji uczniów z miejscowości gminnych do szkół miejskich)

Cel operacyjny 1 – Uaktywnienie działań promocyjnych podejmowanych przez szkoły gminne

Cel operacyjny 2 – Wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych organizowanych przez szkoły gminne

Cel operacyjny 3 – Poprawa warunków lokalowych wybranych szkół gminnych

Cel operacyjny 4 – Aktywizacja społeczności lokalnych na rzecz szkół gminnych

Cel	Działania/programy	Wskaźnik realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram realizacji	Źródło realizacji
<b>1</b>	1. Bieżąca aktualizacja stron internetowych szkół	Aktualne strony internetowe 6 szkół	Dyrektorzy szkół Nauczyciel informatyki	IX 2009 – XII 2014	Budżet szkoły
<b>1</b>	2. Stała współpraca szkół z lokalną prasą i mediami	4 artykuły prasowe o działaniach każdej szkoły w roku szkolnym Informacje radiowe wg. możliwości	Dyrektorzy szkół Nauczyciele	VI 2009 – XII 2014	Budżet szkoły
<b>1</b>	3. Prezentacja osiągnięć szkół na tablicy informacyjnej w Urzędzie Gminy	2 prezentacje każdej szkoły w roku szkolnym	Dyrektorzy szkół Nauczyciele	VI 2009 – XII 2014	Budżet szkoły
<b>1</b>	4. Opracowanie ulotek reklamujących szkołę	Opracowane ulotki wg. potrzeb	Dyrektorzy szkół Nauczyciele	VI 2009 - XII 2014	Budżet szkoły
<b>1</b>	5. Wydawanie gazetek szkolnych	Ilość gazetek szkolnych wg. potrzeb	Dyrektorzy szkół Nauczyciele	IX 2009 – XII 2014	Budżet szkoły

<b>1</b>	6. Organizowanie przez szkoły konkursów o zasięgu gminnym i powiatowym	Każda szkoła 1 konkurs w roku szkolnym	Dyrektorzy szkół Nauczyciele	IX 2009 – XII 2014	Budżet szkoły Budżet gminy Środki zewnętrzne
<b>2</b>	1. Szkolenie z pracy metodą projektów badawczych dla nauczycieli	18 przeszkolonych nauczycieli	Dyrektorzy szkół GZds.OKiS	III kwartał 2009	Budżet szkoły Środki zewnętrzne
<b>2</b>	2. Realizacja dodatkowych zajęć dla uczniów prowadzonych metodą projektów badawczych	Każdy z przeszkolonych nauczycieli będzie miał możliwość prowadzenia zajęć metodą projektów badawczych	Dyrektorzy szkół Przeszkoleni nauczyciele	od IV kwartału 2009 do XII 2014	Budżet szkoły Środki zewnętrzne
<b>2</b>	3. Realizacja dodatkowych zajęć rekreacyjno – sportowych dla uczniów	Ilość zajęć uzależniona od potrzeb i możliwości	Dyrektorzy szkół Wychowawcy klas Nauczyciele w-f	IX 2009 – XII 2014	Budżet szkoły Środki zewnętrzne
<b>3</b>	1. Budowa sal gimnastycznych	Sala gimnastyczna przy ZSO w Kurzeszynie Sala Gimnastyczna przy ZSO w Starej Wojskiej	Wójt Gminy Dyrektorzy szkół	do XII 2014	Budżet gminy Środki zewnętrzne
<b>3</b>	2. Dobudowa 2 sal lekcyjnych przy budynku ZSO w Boguszycach	2 nowe sale lekcyjne	Wójt Gminy Dyrektor Szkoły	do XII 2014	Budżet gminy Środki zewnętrzne
<b>3</b>	3. Dobudowanie 2 sal lekcyjnych przy budynku Szkoły Podstawowej w Pukininie	2 nowe sale lekcyjne	Wójt Gminy Dyrektor Szkoły	do XII 2014	Budżet gminy Środki zewnętrzne
<b>4</b>	1. Utworzenie stowarzyszeń wspierających działalność szkół gminnych	Powołane stowarzyszenia	Dyrektorzy szkół Lokalni liderzy Urząd Gminy	do XII 2014	Budżet gminy Środki zewnętrzne



**Cel strategiczny III:****AKTYWIZACJA RODZICÓW I ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ DZIECI I MŁODZIEŻY:**

Cel operacyjny 1 – Organizacja szkoleń dla rodziców i nauczycieli

Cel operacyjny 2 – Organizacja rodzinnych imprez sportowo – rekreacyjnych

Cel	Działania/programy	Wskaźnik realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram realizacji	Źródło realizacji
<b>1</b>	1. Szkolenie „Współpraca nauczycieli i rodziców”	6 szkoleń (2 placówki w roku)	GZOKS Dyrektorzy szkół	od IX 2009 do XII 2011	budżet gminy: - środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli - środki Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Środki zewnętrzne
<b>1</b>	2. Kampania informacyjna w ramach projektu „Obywatel Dziecko”	Przeprowadzona kampania	Fundacja Rozwoju Dzieci im. J.A. Komeńskiego Stowarzyszenie Oświatowo Edukacyjno Wychowawcze SOWA GZOKS Dyrektorzy szkół	VI 2010	Środki zewnętrzne
<b>1</b>	3. Seminarium „Obywatel Dziecko”	Zorganizowane seminarium	GZOKS Dyrektor ZSO w Starej Wojskiej	X 2010	Budżet gminy Środki zewnętrzne
<b>2</b>	1. Organizowanie pikników rodzinnych dla dzieci i rodziców np. Dzień Rodziny w każdej szkole	6 imprez w roku	Rodzice Dyrektorzy szkół	VI 2009 – VI 2014	- środki Rady Rodziców - budżet szkoły
<b>2</b>	2. Organizowanie gminnej rodzinnej imprezy rekreacyjnej	1 raz w roku (pierwsza niedziela wakacji)	GZOKS Urząd Gminy Gminny koordynator ds. sportu szkolnego	VI 2009 – VI 2014	- budżet gminy

## **VII. RELACJA MIĘDZY STRATEGIĄ ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE RAWA MAZOWIECKA A PRIORYTETAMI PRZYJĘTYMI W PROGRAMACH WSPIERAJĄCH EDUKACJĘ I W INNYCH DOKUMENTACH**

Przedstawione w poprzednim rozdziale programy działań muszą być finansowane w znacznej mierze z pozyskanych środków zewnętrznych. Sama gmina nie jest w stanie podźwignąć kosztów zadań związanych z rozwojem edukacji. Poszukiwanie zewnętrznych źródeł finansowania - zarówno ze środków UE jak i budżetu Państwa (poprzez różne instrumenty finansowe) stawia jako pierwszy warunek spójność zapisanych w strategii celów i programów z przyjętymi priorytetami i obszarami działań programów wsparcia edukacji. Organizacja tego rozdziału powinna zostać podporządkowana klasyfikacji funduszy charakterystycznych dla 4 poziomów organizacji systemów wsparcia. Są to:

- fundusze lokalne
- fundusze regionalne
- fundusze krajowe
- fundusze europejskie.

Zaprezentowane w części szczegółowej linie finansowania powinny zostać podporządkowane przejrzystemu systemowi prezentacji, który obejmuje m.in.: kategorie środków, ich aktywność w latach 2009 – 2013 oraz podmioty ubiegające się o pozyskanie środków i podejmujące realizację przyjętych celów. Nakłada to na jednostki i instytucje odpowiedzialne za realizację strategii obowiązek podejmowania działań zaplanowanych w przyjętej strategii i nakierowanych na realizację wybranych celów strategicznych, bądź skonsultowania i podjęcia zmian w uchwalonej strategii.

W celu zapewnienia sprawnej realizacji przyjętej strategii zostanie powołany przez Wójta Gminy Rawa Mazowiecka zespół monitorujący.

